**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Клюевская средняя общеобразовательная школа»**

**МО «Кабанский район» Республики Бурятия**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании МО зам. директора по УВР и. о. директора школы

протокол № \_\_\_ Падерина О.Н. Кабашная И.В.

от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Руководитель МО

**Рабочая программа предметного кружка**

**«Веселый английский»**

**класс 1-7**

**количество часов – 34**

**учитель Борисенко Л.С.**

**2018 г.**

**с. Клюевка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе

**Главной целью** данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

1. Познавательный аспект.

• познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д

• способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

• познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

• формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

• способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2.Развивающий аспект.

• развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; • развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

• приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

• формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

• развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

• развивать двигательные способности детей через драматизацию.

• познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект:

• способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

• способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

• обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

• прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться транскрипцией;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4.В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5.В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; учебном труде.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БУП вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчета один учебный час в неделю.

**Содержание учебного предмета**

Программа « Веселый английский» состоит из шести блоков.

Первый блок: В мире вежливости - 2 часа. Введение фраз приветствия и прощания, развитие у детей этикетной диалогической речи.

Второй блок: Мир игр, песен, рифмовок и стихов – 3 часа. Разучивание песен, стихов, запоминание речевых клише, формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала.

Третий блок: Бытовой английский – 11 часов. Лексика по темам «Моя семья», «В библиотеке», «В магазине», «Выходные дни», «Праздники», развитие диалогической речи, развитие навыков поведение в коллективе через ролевую игру.

Четвёртый блок: Наша первая сказка – 4 часа. Чтение сказки «Золушка», распределение ролей, постановка спектакля.

Пятый блок: Приятного аппетита – 4 часа. Обсуждение темы «Еда», «Английский завтрак», развитие навыков поведения и общения за столом.

Шестой блок: Моё первое знакомство с Англией – 8 часов. Достопримечательности Лондона, традиции и обычаи изучаемого языка, беседа о королеве, развитие интереса к изучению английского языка.

**Календарно-тематическое планирование «Веселый английский»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема | Кол-во часов |
|  | 1 | Фразы и жесты приветствия и прощания | 1 |
|  | 2 | В мире вежливости | 1 |
|  | 3 | Песенный английский | 1 |
|  | 4 | Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы) | 1 |
|  | 5 | Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы) | 1 |
|  | 6 | Краткая информация о себе | 1 |
|  | 7 | Проект по теме «Моя семья» | 1 |
|  | 8 | Диалог «В библиотеке» | 1 |
|  | 9 | Диалог «На улице» | 1 |
|  | 10 | Диалог «В магазине» | 1 |
|  | 11 | Диалог «Чем заняться в выходные дни?» | 1 |
|  | 12 | Диалог по теме: «Природа и её влияние на людей» (выбор одежды) | 1 |
|  | 13 | «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (4 часа) Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах | 1 |
|  | 14 | Подготовка к праздникам. | 1 |
|  | 15 | Оформление поздравительных открыток к Новому году | 1 |
|  | 16 | Подведение итогов. Зачёт по пройденному материалу в игровой форме | 1 |
|  | 17 | Чтение сказки «Золушка». Работа с лексикой | 1 |
|  | 18 | Знакомство со сценарием и распределение ролей | 1 |
|  | 19 | Репетиции, оформление спектакля | 1 |
|  | 20 | Презентация спектакля | 1 |
|  | 21 | Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни | 1 |
|  | 22 | Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак» (продукты) | 1 |
|  | 23 | Что мы пьём. Поведение и общение за столом | 1 |
|  | 24 | Ознакомление с особенностями питания в англо - язычных странах в разное время суток | 1 |
|  | 25 | Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика | 1 |
|  | 26 | Что мы знаем об Англии? | 1 |
|  | 27 | Достопримечательности Лондона | 1 |
|  | 28 | Королевский Лондон | 1 |
|  | 29 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка | 1 |
|  | 30 | Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией | 1 |
|  | 31 | Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон» | 1 |
|  | 32 | Путешествие. Мы едем, едем… | 1 |
|  | 33 | Лето – это весело! | 1 |
|  | 34 | Ваш билет? Игровой урок. | 1 |

**Предполагаемые результаты реализации программы**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

• особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

• названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

• наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

• читать и выполнять различные задания к текстам;

• уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

• понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста;

-уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:** толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, общественная активность; самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуациях

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
* Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010. – 159с.
* Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. -223с.
* Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и школ. Ю.И. Ваулина, Д. Дули и др. - М.: Просвещение, 2013. – 124с.
* Интернет сайты и поисковые системы: Яндекс, Google, English language.ru, English Together.ru, English teachers.ru, EFL.ru, English – City. ru
* Занимательный английский. 5 -11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.А. Пукина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. -95с.
* Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 96с.
* Англо- русские словари для школьников (любого автора)

***Материально-техническое обеспечение***

* наглядные пособия;
* возможность выхода в Интернет;
* компьютеры или ноутбуки;
* мультимедийный проектор;
* экран;
* интерактивная доска;
* бумага, фломастеры, карандаши.